

Сравнение этических кодексов в практике психологического консультирования и психотерапии

Вань Хаодун (万浩东)¹

¹ Белорусский государственный университет, Минск, Беларусь

Статья посвящена сравнительному анализу кодексов этики в практике психологического консультирования и психотерапии в различных странах и регионах, включая США, Канаду, Европу, Россию, Великобританию, Сингапур и Китай. Научная проблема исследования заключается в выявлении различий и сходств в этических подходах, обусловленных культурными и социальными особенностями каждой страны. Новизна работы состоит в комплексном сравнении этических стандартов и выявлении тенденций в их разработке на международном уровне. Цель статьи – обобщение основных положений кодексов профессиональной этики и обсуждение текущего состояния их развития. В качестве метода исследования использовался сравнительный анализ официальных документов, принятых национальными и региональными психологическими ассоциациями. Процедура включала в себя изучение и систематизацию ключевых принципов и конкретных положений кодексов. Результаты исследования показали, что, хотя существуют общие этические принципы, такие как уважение, ответственность и честность, в кодексах этики разных стран значительно отличаются конкретные статьи и акценты в них. Например, кодекс этики в США акцентирует внимание на профессиональной ответственности и избегании вреда, в то время как сингапурский кодекс больше ориентирован на рекомендательные нормы. В заключении автор подчеркивает важность глубокого понимания этических вопросов для психологов и необходимость разработки более универсальных стандартов, способствующих международному сотрудничеству и повышению качества психологической практики. Статья также указывает на необходимость дальнейших исследований для адаптации этических кодексов к меняющимся культурным и технологическим условиям.

Ключевые слова: психологическое консультирование, психотерапия, этика, этический кодекс, нормативность, динамика

Введение

Поскольку в последние годы люди уделяют больше внимания психическому здоровью, профессионализация и стандартизация психологического консультирования и психотерапии становятся все более актуальными. Количество исследований, посвященных психологической помощи, увеличивается с каждым годом. В процессе психологического консультирования и психотерапии особый акцент делается не только на практический опыт и клиническую экспертизу, но и на этическую чувствительность и умение справиться с этическими дилеммами, которые часто возникают в процессе консультации.

Профессиональная этика – это основа любой профессии, а особенно она важна для психологов. Этический кодекс играет роль ориентира, направляющего психологическую работу в сторону общепринятых норм и правил. Этические стандарты позволяют максимально эффективно способствовать благополучию клиентов, а также защищают специалистов от потенциальных рисков и опасностей профессиональной среды. Помимо этого, этический кодекс предоставляет незаменимую помощь психологам в навигации профессиональной практики – дает советы и поддерживает при решении сложных вопросов.

В то же время стоит отметить, что при разработке этических кодексов каждая страна имеет свой подход, учитывающий своеобразие общественного развития и культурной ситуации, а это, в свою очередь, создает различия в понимании этики. Психологические работники нуждаются в более глубоком понимании этических вопросов – подробное сравнение этических кодексов таких стран или регионов, как США, Великобритания, Россия, Канада, Сингапур, Китай, Гонконг, Тайвань, может выступить в роли полезного источника информации и вдохновения для разработчиков этических кодексов в психологии. Это поможет продвинуть этические стандарты вперед, обеспечивая преемственность и универсализацию качества психотерапевтической деятельности.

Метод

Исследование основано на качественном сравнительном анализе официальных этических кодексов, регулирующих профессиональную деятельность психологов в различных странах и регионах. В качестве объектов анализа были выбраны 13 кодексов, разработанных национальными и ре-

гиональными профессиональными организациями, включая Американскую психологическую ассоциацию (АРА), Канадскую психологическую ассоциацию (СРА), Европейскую федерацию психологических ассоциаций (ЕФПА), Британское психологическое общество (ВПС), Российское психологическое общество (РПО), а также ассоциации Сингапура, Китая, Тайваня, Гонконга и Макао. Основная цель метода – выявление как универсальных, так и специфических характеристик этических подходов в различных культурных и институциональных контекстах.

В рамках процедуры анализа были предприняты следующие шаги: отбор официальных документов с открытым доступом через сайты профессиональных ассоциаций и научные публикации; систематизация структуры каждого кодекса по следующим параметрам: общие принципы, поведенческие нормы, сфера применения, специфические положения (например, регулирование онлайн-консультирования, мультикультурные аспекты и др.); контент-анализ с выделением ключевых понятий и частотным подсчетом повторяющихся этических принципов и тем; группировка схожих характеристик и фиксация различий. Дополнительно проведен анализ степени нормативной строгости кодексов (обязательные или рекомендательные положения), а также степени их иерархической организации. Использование сравнительного метода позволило не только классифицировать содержание кодексов, но и сформулировать обобщенные выводы о тенденциях в эволюции этических стандартов психологической практики в глобальном контексте.

Результаты

Основное содержание кодексов этики в разных странах и регионах

Этические кодексы психологов в США

В Соединенных Штатах существует три основных профессиональных этических кодекса: «Этические принципы психологов и кодекс поведения», сформулированные Американской психологической ассоциацией (АРА) в 2017 году (10 категорий и 89 пунктов); «Кодекс этики АСА», сформулированный Американской ассоциацией консультантов (АСА) в 2014 году (9 категорий, охватывающих 67 пунктов и 247 подпунктов); «Кодекс этики NBCC», сформулированный Национальным советом сертифицированных консультантов (NBCC) в 2023 году (6 категорий и 114 позиций). Наиболее

широко принят кодекс этики АРА, который также является самым ранним нормативным документом для индустрии психологических услуг в США. Его первое издание было опубликовано в 2003 году [American Counseling Association, 2014; American Psychological Association, 2017; National Board for Certified Counselors, 2023]. См. табл. 1.

Канадский этический кодекс психологов

Канадский кодекс этики для психологов [Canadian Psychological Association, 2017] представляет собой подробный документ, охватывающий ключевые аспекты профессиональной этики. Он ориентирован на соблюдение минимальных стандартов поведения, а также на достижение более высоких идеалов, направленных на защиту благополучия клиентов и общества. Кодекс содержит 5 разделов, включающих 170 пунктов. Акцент в них сделан на

Таблица 1

Этические кодексы психологов в США: сравнительный анализ

	Этические принципы психологов и кодекс поведения	Кодекс этики АСА	Кодекс этики NBCC
Основные принципы	<ul style="list-style-type: none"> • Благодеяние и непричинение вреда (психологи стремятся приносить пользу тем, с кем они работают, и стараются не причинять вреда); • Верность и ответственность (психологи устанавливают доверительные отношения с теми, с кем они работают, и поддерживают профессиональные стандарты поведения, разъясняют свои профессиональные роли и обязательства, принимают на себя соответствующую ответственность за свое поведение и стремятся управлять конфликтами интересов, которые могут привести к эксплуатации или причинению вреда); • Честность (психологи стремятся содействовать точности, честности и правдивости в науке, преподавании и практике психологии); • Справедливость (психологи признают, что справедливость и правосудие дают всем людям право на доступ и выгоду от вклада психологии, а также на равное качество процессов, процедур и услуг, проводимых психологами); • Уважение прав и достоинства людей (психологи уважают достоинство и ценность всех людей, а также права личности на частную жизнь, конфиденциальность и самоопределение). 	<ul style="list-style-type: none"> • Автономия (поддержание права человека самостоятельно определять направление своей жизни); • Непричинение вреда (избегание действий, способных причинить вред); • Благодеяние (работа на благо личности и общества путем содействия психическому здоровью и благополучию); • Справедливость (равное и беспристрастное отношение к людям, содействие справедливости и равенству); • Честность (соблюдение обязательств и данных обещаний, выполнение обязанностей, связанных с доверием в профессиональных отношениях); • Правдивость (честное и искреннее взаимодействие с людьми, с которыми консультант вступает в профессиональные отношения). 	<ul style="list-style-type: none"> • Уважение и сочувствие (консультанты ведут себя вежливо, избегая высокомерия и предвзятых суждений; они стремятся слушать с вниманием, уважительно вести диалог и быть чуткими к отличиям во взглядах и культуре; особое внимание уделяется уязвимым и страдающим клиентам); • Содействие благополучию (консультанты стремятся улучшить психическое и социальное благополучие клиентов, одновременно поддерживая общее физическое здоровье); • Забота о себе клиентов (консультанты осознают важность саморефлексии и заботы для эффективного выполнения профессиональных обязанностей); • Универсализация (консультанты оказывают услуги всем нуждающимся, используя имеющиеся ресурсы и выступая за расширение ресурсов в малообеспеченных сообществах); <p>Этическая чувствительность к мультикультурности (сертифицированные консультанты и кандидаты демонстрируют этически ответственное поведение, проявляя чувствительность к вопросам мультикультурности и избегая дискриминации, угнетения и любых форм социальной несправедливости).</p>

Кон- крет- ное содер- жание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Этическое решение проблем 2. Компетентность 3. Межличностные отношения 4. Конфиденциальность 5. Реклама 6. Учет и гонорары 7. Образование и обучение 8. Исследования и публикации 9. Психологическая оценка 10. Психотерапия 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультационные отношения (консультанты содействуют росту и развитию клиентов способами, которые способствуют интересам и благополучию клиентов, а также формированию здоровых отношений) 2. Конфиденциальность и частная жизнь (консультанты стремятся заслужить доверие клиентов, создавая постоянное партнерство, устанавливая и поддерживая соответствующие границы и сохраняя конфиденциальность) 3. Профессиональные обязанности 4. Отношения с коллегами 5. Оценка и интерпретация 6. Супервизия и обучение 7. Исследования и публикации 8. Удаленное консультирование 9. Этические вопросы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная ответственность 2. Консультационные отношения 3. Надзор и консультирование 4. Тестирование, оценка и исследование 5. Консультационное образование 6. Удаленная консультация и технологии
---	--	--	---

«расширенную ответственность» для контроля и поддержки профессионалов. Подробности см. в табл. 2.

Европейский этический кодекс психологов

Европейская федерация ассоциаций психологов (EFPA) опубликовала Мета-кодекс этики в 1995 году и пересмотрела его в 2005 году. [European Federation of Psychologists' Associations, 2005]. Его основное содержание состоит из трех частей. Первая часть – это предисловие, в котором в основном говорится о требованиях к подразделениям-членам. Вторая часть – это общие принципы этики. В третьей части обсуждается конкретное содержание. Подробности см. в табл. 3.

Этический кодекс психологов в РФ

Российское психологическое общество опубликовало «Этический кодекс психолога» в 2012 году [Russian Psychological Society, 2012]. Кодекс со-

стоит из трех частей: предисловия, этических принципов для психологов и нарушений этического кодекса для психологов. Предисловие содержит 7 пунктов, которые разъясняют основу создания кодекса, регулирующие органы, сферу применения, роль кодекса в профессиональной деятельности психологов, а также используемые в документе термины. Во второй части предлагаются общие этические принципы, которые согласуются с принципами, предложенными EFPA. Его содержание включает 4 категории. В третьей части говорится о том, как обращаться с физическими и юридическими лицами, нарушающими кодекс этики. Подробности см. в табл. 4.

Британский этический кодекс психологов

Британское психологическое общество (BPS) опубликовало Кодекс этики и поведения в 2021 году [British Psychological Society, 2021]. Его структура относительно проста и состоит из четырех частей.

Таблица 2

Содержание Канадского этического кодекса психологов

Основные принципы	Конкретное содержание	
	Раздел	Содержимое
<ul style="list-style-type: none"> Уважение достоинства личности и народа; Ответственная забота; Честность в межличностных отношениях; Социальная ответственность (признание ответственности перед обществом необходимым и важным; соблюдение этого принципа требует отдачи приоритета трем другим принципам) 	Предисловие	Раскрывает цель документа, принципы этического принятия решений и ключевые термины.
	Уважение достоинства личности и народа	Включает в себя универсальное уважение, права, недискриминацию, справедливость, осознанное согласие, защиту уязвимых, право на конфиденциальность и частную жизнь.
	Ответственная забота	Охватывает профессиональную компетентность, анализ рисков и выгод, минимизацию вреда, компенсацию, заботу о животных.
	Честность в межличностных отношениях	Включает в себя точность, открытость, избежание конфликта интересов и дисциплинарную ответственность.
	Социальная ответственность	Акцент сделан на развитии знаний, полезной профессиональной деятельности, уважении и поддержке общества.

Таблица 3

Содержание этического кодекса психологов EFPA

Основные принципы	Конкретное содержание	
	Раздел	Содержимое
<ul style="list-style-type: none"> Уважение прав и достоинства личности (психологи проявляют должное уважение и способствуют развитию основных прав, достоинства и ценности всех людей); Компетентность (психологи стремятся обеспечивать и поддерживать высокие стандарты компетентности в своей работе и признают границы своих конкретных компетенций и ограничения своей экспертизы); Ответственность (психологи осознают профессиональную и научную ответственность перед своими клиентами, обществом и средой, в которой они работают и живут); Честность (психологи стремятся содействовать честности в науке, преподавании и практике психологии; в этой деятельности психологи честны, справедливы и уважительны к другим). 	Уважение прав и достоинства личности	Общее уважение, конфиденциальность и неприкосновенность частной жизни, осознанное согласие и свобода согласия; право клиента на самоопределение и его ограничения.
	Компетентность	Этическая осведомленность, объем дееспособности, процедурные ограничения, постоянное развитие, отсутствие дееспособности.
	Ответственность	Общая ответственность, содействие высоким стандартам, предотвращение вреда; непрерывность ухода; расширение ответственности; разрешение дилемм.
	Честность	Признание профессиональных ограничений, честность и точность, искренняя открытость, конфликты интересов и эксплуатация и поведение коллег (эксплуатация в основном подразумевает эксплуатацию клиентов, которая может происходить из-за множественных отношений и неравенства сил).

Первая из них – введение, в нем предложено 13 пунктов, в которых обсуждается основа создания Кодекса этики и отношение к этике; вторая – структура Кодекса этики, в которой разъясняются

его общие принципы: уважение, компетентность, ответственность и честность, что также соответствует EFPA; в третьей части конкретно объясняются эти четыре пункта и предлагаются про-

Таблица 4

Содержание этического кодекса РПО

Основные принципы	Конкретное содержание	
	Раздел	Содержимое
<ul style="list-style-type: none"> • Уважение • Компетентность • Ответственность • Честность (Эти принципы соответствуют EFPA.)	Уважение	Уважение индивидуального достоинства, прав и свобод; конфиденциальность; осознанное и добровольное согласие клиента; автономное решение клиента.
	Компетентность	Знание профессиональной этики; пределы профессиональной компетентности; ограничения средств; профессиональное развитие; ограничения профессиональной деятельности.
	Ответственность	Основная ответственность, «не навреди»; решение этических дилемм.
	Честность	Осознание границ личной и профессиональной компетентности; честность; искренность и открытость; избежание конфликта интересов; ответственность и открытость по отношению к отрасли.

блемные ситуации, которые следует учитывать на практике; четвертая часть – заключение, в котором говорится, что Кодекс этики – только справочный материал, он не может решить все этические проблемы, но пытается предложить процедуру принятия этических решений; пятая часть – контактная информация, информация о страховых консультациях и регулирующих органах.

Этический кодекс психологов в Сингапуре

Кодекс этики Сингапурского психологического общества [Singapore Psychological Society, 2019] служит руководством для профессионалов, в нем обращается внимание на этические принципы, а не на жесткие предписания. Документ основан на трех основных принципах, а его структура включает в себя 10 ключевых разделов и приложения с практическими рекомендациями. Подробности см. в табл. 5.

Кодекс подчеркивает важность соблюдения профессиональных стандартов, минимизации риска и повышения качества психологических услуг.

Этические кодексы психологов в Китае

Кодекс этики Китая включает в себя документы из четырех регионов:

1. Материкового Китая,

«Кодекс этики работы клинической и консультативной психологии Китайского психологического общества (второе издание)» выпущен Рабочим комитетом по регистрации клинической психологии Китайского психологического общества (CPS) в

2018 году [Chinese Psychological Society, 2018].

2. Тайваня,

«Этический кодекс для специалистов в области психологии» пересмотрен и выпущен Тайваньской психологической ассоциацией (ТРА) в 2013 году. «Кодекс профессиональной этики консультационной и консалтинговой ассоциации Тайваня» пересмотрен и выпущен Тайваньской ассоциацией консультирования и консалтинга (TGCA) в 2022 году [Taiwan Guidance and Counseling Association, 2022; Taiwan Psychological Association, 2013].

3. Гонконга,

«Профессиональный кодекс психологического общества Гонконга» выпущен Гонконгским психологическим обществом (HKPS) в 2012 году, в предисловии к нему четко указано, что он обязателен для всех членов и установлен в целях регулирования [Hong Kong Psychological Society, 2012].

4. Макао.

«Кодекс этики Макао для профессионалов в области психологии» выпущен Ассоциацией психологов Макао (МРА) в 2007 году [Macau Psychological Association, 2018].

Таблица 5

Содержание этического кодекса психологов Сингапура

Основные принципы	Конкретное содержание	
	Раздел	Содержимое
<ul style="list-style-type: none"> • Уважение (психологи обязаны проявлять уважение ко всем, с кем они профессионально работают, а также к многокультурным различиям, таким как пол, раса, религия, социально-экономический статус, статус инвалидности, страна происхождения, владение языком, сексуальная ориентация, супружеское или семейное положение и т. д.); • Честность (в первую очередь важно, чтобы психологи были честны с собой; это относится к рефлексии о том, что человек чувствует и думает о конкретном клиенте или процессе, а также это относится к честности в отношениях со всеми заинтересованными сторонами, с которыми он работает); • Доброжелательность (психологи всегда стремятся делать добро своим клиентам и должны осознавать, что решения принимаются не на основе того, нравятся или не нравятся клиенту их решения, а скорее на основе того, имеют ли решения потенциал для положительного воздействия на клиента в краткосрочной и долгосрочной перспективе). 	Конфиденциальность	Защита данных, пределы конфиденциальности, раскрытие информации, использование технологий и социальных сетей.
	Межличностные отношения	Недискриминация (психологи не должны подвергать клиентов несправедливой дискриминации по каким-либо различиям), предотвращение вреда (психологам запрещается совершать любые действия, которые умышленно причиняют вред: домогательства, запугивание, страдания или иные действия, запрещенные Законом Сингапура о защите от домогательств (2015)), конфликты интересов, множественные и сексуальные отношения (психологи обязаны минимизировать вред и дискомфорт для всех участников профессионального взаимодействия, а при неизбежности вреда – документально фиксировать принятые меры после консультации с компетентными лицами), взаимодействие с коллегами и организациями.
	Оценка	Информированное согласие, использование и интерпретация тестов, безопасность данных, управление устаревшими результатами (психологи обязаны обеспечивать безопасность и целостность оценочных данных, материалов и методик в соответствии с законом, договорами и настоящим Этическим кодексом, включая тестовые задания, стимулы и руководства).
	Психотерапия	Согласие на терапию, семейная и групповая терапия, завершение или прерывание психотерапии, работа с клиентами высокого риска.
	Компетентность	Профессиональные границы, развитие навыков, работа в чрезвычайных ситуациях, делегирование и выявление нарушений.
	Образование и обучение	Разработка программ, точность преподавания, оценка студентов и супервизируемых.
	Ведение записей	Управление документацией, финансовые соглашения.
	Исследования на людях	Уважение автономии, минимизация вреда, максимизация научной ценности, управление обманом.
	Исследования на животных	Этическое использование животных в исследованиях.
	Реклама и публичные заявления	Ответственность за заявления, публичные выступления и медиаресурсы.

Таблица 6

Сравнение этических кодексов психологов Китая

	Основные принципы	Конкретное содержание
Кодекс этики CPS	<ul style="list-style-type: none"> • Доброжелательность (психолог обязан защищать права клиента, стремиться предоставить ему надлежащие услуги и избегать нанесения вреда); • Ответственность (психолог должен поддерживать профессиональный уровень своей деятельности, осознавать свои профессиональные, этические и юридические обязательства, сохранять репутацию профессии и нести соответствующую социальную ответственность); • Честность (в своей работе психолог должен быть честным и добросовестным, сохранять достоверность в клинической практике, исследованиях и публикациях, преподавании, а также в продвижении через различные средства массовой информации); • Справедливость (психолог должен справедливо и беспристрастно относиться ко всем аспектам своей профессиональной деятельности и к ее участникам, проявлять осторожность, чтобы избежать ненадлежащего поведения, вызванного потенциальными предубеждениями, ограниченностью компетенций или применяемых методов); • Уважение (психолог должен уважать каждого клиента, а также его право на неприкосновенность частной жизни, конфиденциальность и самостоятельное принятие решений). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональные отношения; 2. Осознанное согласие; 3. Конфиденциальность и приватность; 4. Профессиональная компетентность и профессиональная ответственность; 5. Психологическое измерение и оценка; 6. Обучение, подготовка и надзор; 7. Исследования и публикации; 8. Удаленная профессиональная работа (онлайн- и телефонные консультации); 9. Медиакommunikация, сотрудничество и этические вопросы.
Этический кодекс ТРА	<ul style="list-style-type: none"> • Культура и миссия (психологи должны учитывать культурный и социальный контекст своей страны, стремиться к развитию психологии, основанной на местных особенностях, а не только на западной традиции; важно содействовать интеграции академических достижений и практики, формировать психологию с культурной идентичностью и активно способствовать созданию позитивной социальной среды); • Человеческое достоинство и социальное благополучие (психологи обязаны уважать человеческое достоинство и ценность личности, а также учитывать возможное влияние своей профессиональной деятельности на благополучие отдельных людей и общества в целом); • Честность и ответственность (психологи должны действовать честно, точно и справедливо, избегать конфликта интересов и использовать свои профессиональные знания этично; каждый специалист несет ответственность за последствия своих действий); • Профессионализм и настойчивость (в процессе преподавания, проведения исследований и оказания услуг психологи обязаны соблюдать высокие профессиональные стандарты, осознавать пределы своей компетентности и постоянно обновлять знания; недопустимы предвзятость и дискриминация по отношению к клиентам); • Конфиденциальность и приватность (информация, полученная в ходе исследований или профессиональной деятельности, должна оставаться конфиденциальной; разглашение возможно только с согласия клиента и при условии надежного сокрытия его идентификационных данных); • Мораль и закон (Психологи должны соблюдать законы, государственные нормы и профессиональные этические стандарты. В случае конфликта между правовыми требованиями и этическими принципами приоритет следует отдавать защите прав человека и следованию этическому кодексу). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические исследования участников в возрасте 18 лет и старше; 2. Психологические исследования детей и подростков; 3. Эксперименты в области когнитивной нейронауки и эксперименты на животных; 4. Тестирование, оценка и диагностика; 5. Написание и публикация статей; 6. Клиническая психологическая оценка; 7. Психотерапия и консультации; 8. Консультации и социальные услуги; 9. Внедрение этических стандартов.



<p>Кодекс профессиональной этики TGCA</p>	<p>Не определено</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения в консультировании; 2. Обязанности консультантов; 3. Оценка и тестирование; 4. Исследования и публикации; 5. Обучение и супервизия; 6. Удаленное консультирование; 7. Решение этических вопросов.
<p>Профессиональный кодекс НКPS</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уважение; 2. Компетентность; 3. Ответственность; 4. Честность. <p>Принципы в целом соответствуют этическим положениям EFPA, однако присутствуют некоторые дополнительные акценты:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Подчеркивается влияние профессиональной власти психолога на клиента и необходимость осознанного обращения с этим влиянием. 2) Особое внимание уделяется конфиденциальности, автономии и праву на независимость, что формулируется более четко, чем в кодексе EFPA. 3) В разделе о компетентности подчеркивается непрерывное профессиональное развитие и стремление к высочайшему уровню услуг. 4) Принцип ответственности включает предостережение против искажения или злоупотребления вкладом в профессию, что упоминается менее конкретно в EFPA. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Отношения с клиентами; 2. Профессиональная компетенция; 3. Профессиональные отношения; 4. Преподавание и супервизия; 5. Исследования; 6. Оценка и психотерапия; 7. Публикации и публичные заявления.
<p>Этический кодекс МРА</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Уважение и автономия (уважение достоинства личности и признание неотъемлемого права каждого человека на автономию; психологи учитывают возможное влияние своей профессиональной деятельности на благополучие других); • Профессиональная честность и ответственность (психологи придерживаются высоких профессиональных стандартов в преподавании, исследованиях и оказании услуг, руководствуясь верностью научному знанию и осознавая свою ответственность за последствия своих действий); • Компетентность и непрерывное обучение (психологи осознают пределы своей квалификации, постоянно обновляют профессиональные знания и оказывают услуги только в пределах своей компетенции); • Конфиденциальность и осознанное согласие (психологи строго соблюдают принцип конфиденциальности; раскрытие информации возможно только с согласия клиента и при условии защиты его идентификационных данных при использовании в публикациях, выступлениях или обсуждениях); • Правовая осведомленность и этическое поведение (психологи учитывают признанные в обществе правовые и этические нормы, осознают возможные последствия их соблюдения или нарушения и внимательно относятся к своему поведению). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тестирование; 2. Оценка и диагностика; 3. Психотерапия; 4. Консультации и социальные услуги; 5. Исследования и публикации; 6. Право контролировать этический кодекс.

Анализ Кодекса этики

Общая структура

На основании вышеприведенных 13 документов мы можем обнаружить, что основное содержание кодекса этики обычно включает в себя общие принципы (общие ценности) и их реализацию в конкретных областях. Кроме того, в нем также должно содержаться объяснение конкретных профессиональных терминов, а также цель, основа, сфера применения и инструкции по использованию.

Анализ частоты основного содержания

В рамках сравнительного анализа этических кодексов была проведена процедура контент-анализа, направленная на выявление наиболее часто и подробно обсуждаемых тем. Для повышения объективности анализа применялись следующие критерии включения тематических категорий: (1) наличие самостоятельного раздела или подраздела, посвященного теме; (2) наличие нормативного описания поведенческих предписаний, рекомендаций или практических сценариев; (3) наличие терминологически четкого и структурированного изложения темы; (4) исключение упоминаний, не сопровождаемых развернутым содержанием. Следует подчеркнуть, что в данном исследовании учитывались только те области, которые обсуждаются в кодексах с достаточной степенью детализации, а не просто упоминаются. Например, такие понятия, как «информированное согласие» или «конфиденциальность», теоретически присутствуют почти в каждом кодексе, но детальное обсуждение этих вопросов встречается только в некоторых из них. Таким образом, анализ не демонстрирует всю полноту содержимого кодексов, а фокусируется на этически нагруженных участках, представляющих практический интерес для регулирования профессиональной деятельности.

Результаты анализа представлены на рис. 1, где показано, сколько кодексов из 13 рассматриваемых содержат подробно разработанные положения по каждой теме. Наиболее часто обсуждаемыми оказались темы, касающиеся конфиденциальности, оценки и диагностики, исследовательской деятельности, а также профессиональных отношений между пси-

хологом и клиентом – каждая из них представлена в 9 кодексах. Это отражает наличие международного консенсуса по ключевым аспектам профессиональной ответственности, связанным с рисками вторжения в личную жизнь, некорректной интерпретацией данных и потенциальной эксплуатацией клиента. Темы, сопряженные с профессиональной компетентностью, публичными высказываниями, принятием этических решений и психотерапевтической практикой, также фигурируют с высокой частотой (6–8 кодексов), что подчеркивает возрастающую значимость этики в условиях цифровизации, мультикультурных контактов и усиления регуляторных требований. Менее распространенные, но все же существенные категории – это ведение документации и гонорары, направление клиентов к другим специалистам, вопросы надзора и супервизии, удаленное консультирование, а также социальные и институциональные аспекты психологической помощи. Их более редкое представление может быть связано с особенностями национальных профессиональных традиций и правовой базы, а также с уровнем институционализации профессии. Например, тема удаленного консультирования разрабатывается преимущественно в последних редакциях кодексов (например, NBCC 2023, CPS 2018) и отражает современные вызовы цифровых форм взаимодействия, а также их стремительное развитие. Аналогично элементы социальной ответственности чаще фиксируются в кодексах, сформированных в странах с коллективистскими ценностями или сильной системой публичных социальных служб (Китай, Сингапур, Тайвань).

Следует также отметить, что структура и приоритетность тем различается между регионами: в кодексах Северной Америки и Европы доминируют инструментальные нормы (например, управление данными, супервизия, отчетность), тогда как в азиатских документах акцент делается на ценностные ориентиры (уважение, доброжелательность, гармония) и социально-ролевую ответственность специалиста. Такое распределение указывает на необходимость адаптации этических норм с учетом культурного контекста, что особенно



Рис. 1. Темы, подробно представленные в этических кодексах: результаты контент-анализа.

важно при создании транснациональных рекомендаций.

Обсуждение

Современное применение кодекса этики

Кнапп и др. проанализировали более 250 случаев этических нарушений, зарегистрированных в практике клинических психологов, и показали, что наиболее часто нарушались принципы конфиденциальности и множественных отношений (наличие отношений, не связанных с консультированием) [Knapp et al., 2024]. Это исследование подтвердило, что практики нуждаются в более глубоком понимании и интерпретации принципов этики в сложных, контекстуально зависимых ситуациях. В Канаде практическое применение кодекса изучалось на основе интервью с практикующими психологами и супервизорами [Sinclair et al., 2010]. Установлено, что психологи высоко оценивают ценностно ориентированный подход, но испытывают трудности в ситуациях, где этические принципы вступают в конфликт – например, между индивидуальной автономией и обществен-

ной безопасностью. Исследования в Великобритании показали, что большинство специалистов считают кодекс полезным ориентиром, но отмечают его ограниченность при работе в мультикультурной среде или с уязвимыми группами населения [Jenkins, 2017]. Практики высказываются за большую гибкость и контекстуализацию этических рекомендаций. Многие психологи в Китае осведомлены о кодексе, но в практической деятельности чаще руководствуются институциональными правилами и устной традицией [Deng et al., 2015]. Это подчеркивает необходимость дополнительного обучения по вопросам этики. Работа Кавериной показала, что большинство психологов знают о существовании кодекса, но не всегда могут применить его положения в нестандартных ситуациях [Каверина, 2017]. Практикующие специалисты часто полагаются на опыт коллег и консультации в профессиональных сообществах [Крючков, 2024]. Обзор эмпирических данных показывает, что знание и соблюдение этических кодексов на практике зависит не только от содержания самих документов, но и от институциональной поддержки, образования и культуры профессионального взаимодействия. Во многих странах существует разрыв между нормативными положениями и их

применением, что указывает на необходимость этического образования и супервизии на постоянной основе.

Применимость международного опыта в российской практике

Анализ зарубежных практик показывает, что эффективное применение этических кодексов обычно сопровождается системой обучения и контроля. Так, во многих странах обязательна регулярная подготовка по этике (модульные курсы, непрерывное образование). Благодаря этим образовательным мерам специалисты действительно начинают лучше ориентироваться в стандартах и увереннее принимать этически обоснованные решения [Watts et al., 2016]. Кроме того, полезно перенять практику супервизии и обсуждения кейсов в группах коллег, которая широко распространена в США и Европе: она позволяет гибко применять принципы кодекса в конкретной ситуации. Важно также обратить внимание на наличие этических комитетов и процедур рассмотрения жалоб (типично для BPS, CPA и др.).

Вместе с тем существуют элементы зарубежных подходов, которые трудно или нецелесообразно прямо транслировать в российский контекст. Например, прямое заимствование строгих законодательных требований и системы профессиональной ответственности, предусмотренной в США или Великобритании (через лицензирование и дисциплинарные меры), может вступать в противоречие с текущей нормативной базой России, в которой отсутствует четкий закон о лицензировании психологов [Temezhnikova, Bazarov, 2020]. Таким образом, российские психологи могут заимствовать методологию обучения этике и консультирования, расширяя содержание подготовки и внедряя супервизию, тогда как формальные механизмы (юридически обязательный Кодекс и профессиональная ответственность) требуют развития собственной законодательной базы и общественного доверия. Важно, чтобы при адаптации зарубежного опыта учитывались национальные особенности: например, при разработке локальных стандартов следует учитывать действующее законодательство РФ и особенности семейных отношений, чтобы этические нормы стали реально исполнимыми и эффективными для российских специалистов.

Заключение

Чтобы содействовать развитию индустрии кон-

сультирования и психотерапии, а также продвигать психологию как дисциплину, многие страны в настоящее время установили профессиональные этические кодексы для психологических услуг через свои профессиональные ассоциации. Эти кодексы вносят значительный вклад в специализацию и стандартизацию психологических услуг и играют решающую роль в регулировании поведения специалистов, а также в защите благополучия клиентов. Они также помогают специалистам избегать моральных и правовых рисков во время своей практики. В некоторых странах и регионах эти кодексы стали справочным материалом или основой для закона. Однако после сравнения этических кодексов разных стран и регионов были выявлены некоторые текущие проблемы:

1. Этические кодексы как требования или предложения отличаются в документах разных стран и регионов.

Профессиональные ассоциации некоторых стран и регионов считают их обязательными поведенческими нормами, используя их для регулирования поведения членов и создания специальных регулирующих органов. Ассоциации других стран рассматривают их как предложения без обязательного исполнения, представляя совершенно разные пути развития. Если этические кодексы обязательны, их можно назвать «исключающими», поскольку они должны исключать спорные этические дилеммы. Напротив, если они предполагающие, они «инклюзивны», то есть они включают в себя более сложные этические пункты в качестве ссылок для практикующих специалистов. В частности, обязательные этические кодексы требуют от членов соблюдать их, в противном случае нарушители подвергаются штрафам, например, отзыву членства или приостановлению действия лицензий. Такие кодексы очень эффективны для обеспечения соблюдения минимальных стандартов, поскольку они устанавливают четкие границы, в которых практикующие специалисты должны действовать. Однако обязательные кодексы могут быть слишком жесткими, ограничивая гибкость профессионалов в принятии решений в конкретных ситуациях. Предполагающие этические кодексы предлагают руководящую основу, которой практикующие специалисты могут следовать на основе своих суждений и профессиональных знаний. Этот тип кодекса более гибок, он предоставляет практикующим специалистам больше возможностей для принятия этических решений. Однако если практикующие специалисты будут полностью полагаться на предполагающие кодексы, это

может привести к чрезмерно мягким стандартам, не способным адекватно регулировать развитие отрасли.

Учитывая вышеизложенные соображения, можно заключить, что оба типа имеют важное значение в реальной практике психологических услуг. Необходимо зафиксировать, чего нельзя делать, и понять, что можно делать, сталкиваясь с дилеммами. Должно существовать два типа этических кодексов: один обязательный, устанавливающий поведенческие основы; другой – рекомендательный. Такой подход гарантирует, что специалисты по психологическим услугам не нарушают базовую профессиональную этику, предлагая рекомендации в сложных и неоднозначных ситуациях.

2. Этические кодексы как ценностные или поведенческие ориентиры также представлены по-разному в различных процитированных документах.

Этические кодексы должны не только отражать профессиональную этику и ценности специалистов по психологическим услугам, но и давать конкретные поведенческие рекомендации. Ценности – внутренняя сила для действий специалистов, в то время как поведенческие ориентиры – руководства по действию, которым специалисты должны следовать в определенных ситуациях. Некоторые этические кодексы сфокусированы на ценностях, а не на конкретных поведенческих ориентирах, в то время как в других основное внимание уделяется поведенческим ориентирам, а ценности в них лишь упоминаются. Существуют также этические кодексы, которые разъясняют как ценности, так и поведенческие ориентиры. Подчеркивание ценностей необходимо, поскольку оно предоставляет специалистам моральные рамки и руководящие принципы. Однако полагаясь исключительно на ценности для руководства действиями практиков, можно получить слишком широкие стандарты без конкретных поведенческих рекомендаций. Таким образом, этические кодексы должны включать в себя как ценности, так и поведенческие рекомендации, чтобы гарантировать, что практикующие специалисты имеют четкие представления о морали и знают, как действовать в конкретных ситуациях.

3. Этические кодексы как нормативные документы должны иметь иерархию.

В некоторых странах и регионах этические кодексы для психологической отрасли рассматриваются как основные нормы – они легли в основу процесса принятия решений регулирующими

органами. При обсуждении дизайна и структуры этических кодексов как нормативных документов пропагандируется более утонченный и систематический подход. Поэтому крайне важно разрабатывать этические кодексы иерархически, особенно при оценке серьезности этических нарушений. Этот многоуровневый подход к проектированию подчеркивает не только взаимосвязь между различными пунктами, но и «срочность» самих правил, что формирует многомерную и богатую этическую структуру. Такая иерархическая разработка усиливает применимость кодексов и гарантирует, что каждый член понимает и соблюдает соответствующие правила, будь то в общей работе или в чрезвычайных ситуациях, а также обеспечивает меру для проверки законности действий. Эта строгая гуманизированная системная настройка позволяет этическим кодексам быть эффективными инструментами для разрешения различных споров.

4. Можно выделить основные тенденции развития этических стандартов в глобальной практике.

Проведенный сравнительный анализ позволяет выделить несколько ключевых тенденций в развитии этических стандартов психологической практики на международном уровне. Прежде всего прослеживается постепенный переход от исключительно декларативных кодексов к более операционализированным и контекстно чувствительным документам, включающим конкретные поведенческие нормы, практические рекомендации и примеры дилемм. Все большее внимание уделяется таким аспектам, как мультикультурная компетентность, онлайн-консультирование и защита уязвимых групп – тем самым этика адаптируется к изменяющимся реалиям психологической практики. Вторая важная тенденция – это усиление роли этических кодексов как инструментов профессиональной идентичности и социальной ответственности психологов. В кодексах все чаще подчеркивается не только защита прав клиентов, но и ответственность перед обществом, развитие доверия к профессии и повышение качества оказания помощи. Третья тенденция – сближение ключевых ценностей и принципов в разных странах, несмотря на культурные различия. Такие понятия, как уважение к личности, профессиональная компетентность, честность, предотвращение вреда и автономия клиента, становятся универсальной основой для разработки кодексов в разных регионах. Это открывает возможности для дальнейшей гармонизации этических стандартов и формирования

наднациональных рекомендаций, которые могут использоваться в транснациональной практике или международных проектах в области психологической помощи.

Ограничения проведенного исследования

Настоящее исследование имеет ряд концептуальных и методологических ограничений, связанных с самой природой темы. Во-первых, при сравнительном анализе этических кодексов мы неизбежно сталкиваемся с трудностью интерпретации понятий, используемых в различных культурных, профессиональных и юридических контекстах. Даже при наличии схожих терминов, таких как «ответственность» или «компетентность», значения и импликации могут существенно различаться, что затрудняет проведение строго эквивалентного анализа. Во-вторых, этические кодексы по своей сути нормативные, а не описательные документы. Это означает, что они представляют собой скорее идеальные модели профессионального поведения, нежели реальные практики, и потому не всегда отражают действительное положение дел в профессии. Сопоставление таких документов дает представление о декларируемых стандартах, но не позволяет судить об их фактическом влиянии на повседневную работу психологов. В-третьих, сама идея создания универсальных критериев сравнения этики ограничена, поскольку профессиональная этика глубоко вплетена в национальные правовые системы, культурные ценности и профессиональные традиции. Это делает невозможным выработку абсолютно нейтрального подхода к сравнению, так как любое исследование в данной области неизбежно несет в себе отпечаток исследовательской позиции. Эти ограничения подчеркивают сложность и многослойность этических вопросов в психологической практике и указывают на необходимость сочетания нормативного анализа с эмпирическими и интерпретативными подходами в будущих исследованиях.

Благодарности

Автор выражает благодарность Е.А. Моховиковой за помощь в проверке грамотности статьи, а также своему научному руководителю Е.Д. Беспанской-Павленко за поддержку исследования.

Литература

Каверина Н.Е. Практическое применение этических принципов в работе психолога образования. Вестник практической психологии образования, 2017, 2(51), 63–68.

Крючков К.С. Представления практических психологов об этических нормах при разрешении профессиональных дилемм: дис. ... канд. психол. наук. Высш. школа экономики, М., 2024.

American Counseling Association. ACA code of ethics. Alexandria, VA: ACA, 2014. <https://www.counseling.org/resources/ethics>.

American Psychological Association. Ethical principles of psychologists and code of conduct. Washington, DC: APA, 2017. <https://www.apa.org/ethics/code>.

British Psychological Society. Code of ethics and conduct. Leicester, UK: BPS, 2021. <https://www.bps.org.uk/news-and-policy/bps-code-ethics-and-conduct>.

Canadian Psychological Association. Canadian code of ethics for psychologists (4th ed.). Ottawa, Ontario: CPA, 2017. <https://cpa.ca/aboutcpa/committees/ethics/codeofethics/>.

Chinese Psychological Society. Code of ethics for clinical and counseling psychology of the Chinese Psychological Society. Acta Psychologica Sinica, 2018, 50(11), 1314–1322. DOI:10.3724/SP.J.1041.2018.01314

Deng J., Qian M., Gan Y., Hu S., Gao J., Huang Z., Zhang L. Emerging Practices of Counseling and Psychotherapy in China: Ethical Dilemmas in Dual Relationships. Ethics & Behavior, 2015, 26(1), 63–86. DOI:10.1080/10508422.2014.978978

European Federation of Psychologists' Associations. Meta-code of ethics. Brussels, Belgium: EFPA, 2005. <https://ethics.efpa.eu/meta-and-model-code/>.

Hong Kong Psychological Society. Code of professional conduct. Hong Kong, China: HKPS, 2012. <https://hkps-dcp.org.hk/en/for-professionals-en>.

Jenkins P. Professional Practice in Counselling and Psychotherapy: Ethics and the Law. London: SAGE Publications Ltd, 2017. DOI:10.4135/9781529714975

Knapp, S., Fingerhut, R. Practical Ethics for Psychologists: A Positive Approach. Fourth edition. Washington, D.C.: American Psychological Association, 2024.

Macau Psychological Association. Code of ethics. Macau, China: MPA, 2018. https://apm.org.mo/code_of_ethics

National Board for Certified Counselors. NBCC code of ethics. Greensboro, NC: NBCC, 2023. <https://nbcc.org/ethics>.

Russian Psychological Society. Ethical principles of psychologists and code of conduct. Moscow, Russia: RPS, 2012. <https://psyrus.ru/rpo/documentation/ethics.php>.

Sinclair C., Pettifor J.L., Borstein R.F. Ethics in psychology: Professional standards and cases. New York: Oxford University Press, 2010.

Singapore Psychological Society. Code of professional ethics. Singapore: SPS, 2019. <https://singaporepsychologicalsociety.org/resources/sps-code-of-ethics/>.

Taiwan Guidance and Counseling Association. Ethical code of conduct for counseling and guidance professionals. Taiwan, China: TGCA, 2022. <https://www.guidance.org.tw/ethic.html>.

Taiwan Psychological Association. Code of ethics for psychologists. Taiwan, China: TPA, 2013. <https://www.psyroc.org.tw/>.

Temezhnikova O.B., Bazarov T.Y. Ethical challenges in the teaching of improvisation for psychologists' communication. Psychology in Russia: State of the Art, 2020, 13(2), 154–164. DOI:10.11621/pir.2020.0211

Watts L.L., Medeiros K.E., Mulhearn T.J., Steele L.M., Connelly S., Mumford M.D. Are ethics training programs improving? A meta-analytic review of past and present ethics instruction in the sciences. Ethics & Behavior, 2016, 27(5), 351–384. DOI:10.1080/10508422.2016.1182025

Поступила в редакцию: 25 марта 2025 г.

Дата публикации: 31 августа 2025 г.

Сведения об авторах

Вань Хаодун. Магистр, Кафедра общей и медицинской психологии, Белорусский государственной университет, пр. Независимости, д. 4, 220030 Минск, Беларусь.

E-mail: whdstudy@163.com

Ссылка для цитирования

Вань Хаодун. Сравнение этических кодексов в практике психологического консультирования и психотерапии. Психологические исследования. 2025. Т. 18, № 102. С. 1.

URL: <https://psystudy.ru>

Адрес статьи:

<https://doi.org/10.54359/tzxtjz79>

Comparison of codes of ethics in the practice of psychological counseling and psychotherapy

Wan Haodong¹

¹ Belarusian State University, Minsk, Belarus

This article presents a comparative analysis of ethical codes governing psychological counseling and psychotherapy across various countries and regions, including the United States, Canada, Europe, Russia, the United Kingdom, Singapore, and China. The scientific issue addressed is the identification of similarities and differences in ethical approaches shaped by the cultural and social contexts of each country. The novelty of the study lies in the comprehensive comparison and identification of global trends in the development of ethical standards at the international level. The aim of the article is to summarize the main provisions of professional ethics codes and discuss their current state of development. The research method involves a comparative analysis of official documents issued by national and regional psychological associations. The procedure involved examining and systematizing the core principles and specific provisions contained in the codes. The findings indicate that, despite the existence of shared ethical principles – such as respect, responsibility, and integrity – national codes vary considerably in their specific content and areas of emphasis. For example, the ethical code in the United States focuses on professional responsibility and avoiding harm, whereas the Singaporean code adopts a more advisory and guidance-oriented tone. In conclusion, the author highlights the importance of a nuanced understanding of ethical standards for psychologists and stresses the need to develop more universal frameworks that can facilitate international cooperation and enhance the quality of psychological practice. The article also underscores the importance of ongoing research to ensure that ethical codes remain responsive to evolving cultural and technological contexts.

Keywords: psychological counseling, psychotherapy, ethics, code of ethics, current situation, direction of development

Acknowledgements

The author is grateful to Mokhovichova E.A. for her help in checking the grammar of the article.

The author is grateful to his scientific supervisor Bepanskaya-Pavlenko E. D. for supporting the research.

References

American Counseling Association. ACA code of ethics. Alexandria, VA: ACA, 2014. <https://www.counseling.org/resources/ethics>.

American Psychological Association. Ethical principles of psychologists and code of conduct. Washington, DC: APA, 2017. <https://www.apa.org/ethics/code>.

British Psychological Society. Code of ethics and conduct. Leicester, UK: BPS, 2021. <https://www.bps.org.uk/news-and-policy/bps-code-ethics-and-conduct>.

Canadian Psychological Association. Canadian code of ethics for psychologists (4th ed.). Ottawa, Ontario: CPA, 2017. <https://cpa.ca/aboutcpa/committees/ethics/codeofethics/>.

Chinese Psychological Society. Code of ethics for clinical and counseling psychology of the Chinese Psychological Society. *Acta Psychologica Sinica*, 2018, 50(11), 1314–1322. DOI:10.3724/SP.J.1041.2018.01314

Deng J., Qian M., Gan Y., Hu S., Gao J., Huang Z., Zhang L. Emerging Practices of Counseling and Psychotherapy in China: Ethical Dilemmas in Dual Relationships. *Ethics & Behavior*, 2015, 26(1), 63–86. DOI:10.1080/10508422.2014.978978

European Federation of Psychologists' Associations. Meta-code of ethics. Brussels, Belgium: EFPA, 2005. <https://ethics.efpa.eu/meta-and-model-code/>.

Hong Kong Psychological Society. Code of professional conduct. Hong Kong, China: HKPS, 2012. <https://hkps-dcp.org.hk/en/for-professionals-en>.

Knapp, S., Fingerhut, R. *Practical Ethics for Psychologists: A Positive Approach*. Fourth edition. Washington, D.C.: American Psychological Association, 2024.

Jenkins P. *Professional Practice in Counselling and Psychotherapy: Ethics and the Law*. London: SAGE Publications Ltd, 2017. DOI:10.4135/9781529714975

Kaverina N.E. *Vestnik prakticheskoy psihologii obrazovaniya*, 2017, 2(51), 63–68. (in Russian)

Krjuchkov K.S. PhD dissertation (Psychology). Higher School of Economics, Moscow, 2024. (in Russian)

Macau Psychological Association. Code of ethics. Macau, China: MPA, 2018. https://apm.org.mo/code_of_ethics

National Board for Certified Counselors. NBCC code of ethics. Greensboro, NC: NBCC, 2023. <https://nbcc.org/ethics>.

Russian Psychological Society. Ethical principles of psychologists and code of conduct. Moscow, Russia: RPS, 2012. <https://psyru.ru/rpo/documentation/ethics.php>.

Sinclair C., Pettifor J.L., Borstein R.F. *Ethics in psychology: Professional standards and cases*. New York: Oxford University Press, 2010.

Singapore Psychological Society. Code of professional ethics. Singapore: SPS, 2019. <https://singaporepsychologicalsociety.org/resources/sps-code-of-ethics/>.

Taiwan Guidance and Counseling Association. Ethical code of conduct for counseling and guidance professionals. Taiwan, China: TGCA, 2022. <https://www.guidance.org.tw/ethic.html>.

Taiwan Psychological Association. Code of ethics for psychologists. Taiwan, China: TPA, 2013. <https://www.psyroc.org.tw/>.

Temezchnikova O.B., Bazarov T.Y. Ethical challenges in the teaching of improvisation for psychologists' communication. *Psychology in Russia: State of the Art*, 2020, 13(2), 154–164. DOI:10.11621/pir.2020.0211

Watts L.L., Medeiros K.E., Mulhearn T.J., Steele L.M., Connelly S., Mumford M.D. Are ethics training programs improving? A meta-analytic review of past and present ethics instruction in the sciences. *Ethics & Behavior*, 2016, 27(5), 351–384. DOI:10.1080/10508422.2016.1182025

Information about authors

Wan Haodong. Master, Department of General and Medical Psychology, Belarusian State University, Nezavisimosti Ave., 4, 220030 Minsk, Belarus.

E-mail: whdstudy@163.com

For citation:

Wan Haodong. Comparison of codes of ethics in the practice of psychological counseling and psychotherapy. *Psikhologicheskie Issledovaniya*, 2025, Vol. 18, No. 102, p. 1.

<https://psystudy.ru>